



## PERCORSO A

### ***Percorso di EDUCAZIONE SESSUALE E RELAZIONALE-AFFETTIVA per i ragazzi della Scuola Secondaria di I grado***

La proposta di realizzare un percorso formativo centrato sulle tematiche della sessualità ed affettività nasce dalla riflessione sulla centralità della sessualità nello sviluppo della personalità. Questa dimensione interessa tutti gli aspetti della persona, dall'identità corporea nella sua dimensione sessuale all'identità psicologica e sociale.

Come Consultorio siamo consapevoli che l'educazione affettivo - sessuale non si esaurisce nella sola informazione circa le dimensioni biologiche e riproduttive, ma essa tende ad armonizzare ciò con gli elementi delle relazioni interpersonali, gli aspetti psicologici individuali, la progettualità esistenziale di ogni persona e i vissuti emozionali ed affettivi connessi alla sessualità.

Il nostro intervento intende collocarsi in un'ottica di integrazione e di complementarietà con la famiglia, ambito privilegiato nella quale l'educazione affettiva si realizza. Con la scuola, nella quale l'esplicarsi di una relazione educativa costante e prolungata nel tempo tra allievo e insegnante è la premessa per il consolidarsi dell'incontro tra educazione e sessualità.

#### ***Obiettivo generale***

Rendere consapevoli i ragazzi di come la sessualità sia una dimensione dell'esistenza che chiama in causa diversi elementi che non devono essere contrapposti, bensì tenuti insieme ed armonizzati. La sessualità presuppone un'attivazione della mente e del corpo, un coinvolgimento della fantasia e della razionalità, una ricerca di piacere fisico e di piacere relazionale. La sessualità rinvia ad aspetti di desiderio e di piacere così come ad aspetti di problematicità e di conflitto.

Si intende, inoltre, favorire processi di cambiamento non solo per quel che riguarda i temi della sessualità e dell'affettività ma più in generale per i processi di maturazione e di apprendimento dei singoli allievi e per le dinamiche relazionali del gruppo classe.

#### ***Destinatari***

- Alunni della scuola secondaria di I grado
- Insegnanti
- Genitori

#### ***Metodologia***

La metodologia di intervento è **attiva**, perché favorisce la partecipazione dei membri del gruppo classe e l'emergere naturale di dinamiche nelle quali sperimentarsi e con cui lavorare. La consapevolezza e il cambiamento risultano facilitati se il soggetto ha la possibilità di cogliere direttamente atteggiamenti e modi di porsi e se, inoltre, può contare



sulla possibilità di esplorare concretamente e di elaborare o rielaborare nuove modalità di organizzazione della propria esperienza e dei propri comportamenti.

Verranno utilizzate una serie di attività interattive e individuali (quali role playing, giochi di interazione, attività immaginative, ecc.) che hanno lo scopo di porsi come spunti e proposte di riflessione sul percorso, che comunque va costruito insieme al gruppo in itinere. Per questo il contenuto del percorso potrà subire modificazioni in funzione di dinamiche e bisogni emergenti.

### **Struttura del percorso**

- **1 incontro** di presentazione del progetto e di condivisione degli obiettivi generali e intermedi e delle attività con gli insegnanti referenti delle singole classi
- **1 incontro** di presentazione del progetto con i genitori
- **4 incontri** con il gruppo classe a cadenza settimanale della durata di 2 ore circa
- **1 incontro** di confronto, verifica e restituzione con gli insegnanti referenti delle singole classi
- **1 incontro** di restituzione del percorso con i genitori

### **Tematiche**

Non esiste un percorso rigidamente strutturato, ma tematiche che si possono integrare al fine di costruire, insieme agli insegnanti, un percorso rispondente alle esigenze evolutive della classe.

Le macroaree tematiche che possono essere articolate in un progetto sono:

- ✓ *Preadolescenza e cambiamento: come mi sento con il mio corpo che cambia*
- ✓ *Elementi di anatomia e fisiologia della sessualità*
- ✓ *Le emozioni*
- ✓ *La relazione tra maschi e femmine*
- ✓ *L'amicizia*
- ✓ *Cotta, innamoramento e amore*
- ✓ *La relazione con l'altro: come comunico affetto e amore*
- ✓ *I social network: amicizia e amore ai tempi di internet*
- ✓ *Sessualità responsabile e consapevole*
- ✓ *Il rapporto con i genitori*



## PERCORSO B

### ***Percorso sulle DINAMICHE EMOTIVO-RELAZIONALI DEL GRUPPO-CLASSE*** ***“IO, TU... COSTRUIAMO IL NOI”*** ***per i ragazzi della Scuola Secondaria di I grado***

La proposta di realizzare un percorso formativo centrato sulle dinamiche del gruppo nasce dalla riflessione sull'importanza del gruppo come contesto educativo e relazionale che accompagna i ragazzi nel percorso di crescita. Nella dimensione del gruppo si incrociano dinamiche emotive, affettive e relazionali che influiscono sul benessere di ogni ragazzo e sul percorso di apprendimento scolastico.

Come Consultorio proponiamo un lavoro sul gruppo volto a valorizzare le differenze dei singoli membri, a intercettare le caratteristiche del gruppo-classe, a sviluppare competenze relazionali funzionali, tra cui l'empatia, la cooperazione, la comunicazione efficace per implementare il benessere nel gruppo, e a gestire eventuali situazioni di conflitto con strategie efficaci.

Il nostro intervento intende collocarsi in un'ottica di integrazione e di complementarità con la famiglia, ambito privilegiato nella quale l'educazione affettiva e relazionale si realizza. Con la scuola, nella quale la dimensione del gruppo gioca un ruolo importante nella relazione tra allievo ed insegnante.

### ***Obiettivo generale***

Con questo percorso si intende offrire una opportunità di conoscenza, comunicazione e collaborazione tra i ragazzi membri del gruppo, per far emergere somiglianze e differenze, da valorizzare come ricchezza relazionale. Per i **ragazzi di I media** l'intervento si propone di favorire la costruzione del nuovo gruppo-classe, mentre per i **ragazzi di II media** si tratta di offrire l'occasione per una maggior consapevolezza delle caratteristiche, fatiche e risorse del gruppo-classe.

Si intende favorire lo sviluppo di un metodo cooperativo che veda nel gruppo l'elemento portante per ogni tipo di apprendimento, da quello curricolare a quello socio-relazionale, grazie allo sviluppo di competenze nell'ascolto attivo, nell'empatia, nella comunicazione efficace.

Il percorso si propone di introdurre condizioni adeguate alla costruzione di abilità prosociali stabili ed efficaci per la promozione dell'autostima, della capacità di assunzione di responsabilità, di partecipazione attiva e di rispetto degli altri in un clima di benessere.

Si intende infine favorire nei ragazzi la consapevolezza di diversi stili relazionali di fronte a compiti o situazioni problematiche da risolvere, per apprendere modi più efficaci nell'affrontare situazioni conflittuali.

### ***Destinatari***

- Alunni della scuola secondaria di I grado (I media e II media)
- Insegnanti
- Genitori



## **Metodologia**

La metodologia di intervento è **attiva**, perché favorisce la partecipazione dei membri del gruppo classe e l'emergere naturale di dinamiche nelle quali sperimentarsi e con cui lavorare. La consapevolezza e il cambiamento risultano facilitati se il soggetto ha la possibilità di cogliere direttamente atteggiamenti e modi di porsi e se, inoltre, può contare sulla possibilità di esplorare concretamente e di elaborare o rielaborare nuove modalità di organizzazione della propria esperienza e dei propri comportamenti.

Si prevede il coinvolgimento dell'insegnante, come parte attiva del percorso.

Verranno utilizzate una serie di attività interattive e individuali (quali role playing, giochi di interazione, attività immaginative, ecc.) che hanno lo scopo di porsi come spunti e proposte di riflessione sul percorso, che comunque va costruito insieme al gruppo in itinere. Per questo il contenuto del percorso potrà subire modificazioni in funzione di dinamiche e bisogni emergenti.

## **Struttura del percorso**

- **1 incontro** di presentazione del progetto e di condivisione degli obiettivi generali e intermedi e delle attività con gli insegnanti referenti delle singole classi
- **1 incontro** di presentazione del progetto con i genitori
- **4 incontri** con il gruppo classe a cadenza settimanale della durata di 2 ore circa
- **1 incontro** di confronto, verifica e restituzione con gli insegnanti referenti delle singole classi
- **1 incontro** di restituzione del percorso con i genitori

## **Tematiche**

Non esiste un percorso rigidamente strutturato, ma tematiche che si possono integrare al fine di costruire, insieme agli insegnanti, un percorso rispondente alle esigenze evolutive della classe.

Le macroaree tematiche che possono essere articolate in un progetto sono:

- ✓ *L'identità del gruppo: caratteristiche, risorse, fatiche*
- ✓ *"Io" nel gruppo: somiglianze e differenze, contributi personali, percezione di sé nel gruppo*
- ✓ *Le relazioni nel gruppo-classe: come stare bene con gli altri*
- ✓ *La cooperazione: ascolto attivo, empatia, comunicazione e problem solving*
- ✓ *Il conflitto: strategie per una gestione efficace*



## PERCORSO C

**Percorso di EDUCAZIONE AI NUOVI MEDIA**  
**“CONNESSO CON LA TESTA”**  
**per i ragazzi della Scuola Secondaria di I grado**

### **Obiettivo generale**

La proposta di realizzare un percorso formativo centrato sulle tematiche dei nuovi media risponde all'esigenza sempre più impellente di educare i ragazzi ad un utilizzo di internet e dei social media rispettoso di sé e dell'altro.

Approfondire la conoscenza dei nuovi media, riflettere sull'uso che ne fanno, sui bisogni a cui rispondono e sulle emozioni che veicolano aiuta i ragazzi a sviluppare la capacità di giudizio critico, per una consapevolezza dei rischi e delle opportunità delle nuove tecnologie della comunicazione.

Il percorso si propone di educare alla cittadinanza digitale, tra diritti e doveri di chi naviga on-line, e di offrire strumenti di protezione e tutela di sé: persegue l'obiettivo di aiutare i ragazzi a riflettere sui valori della responsabilità e del rispetto di sé e dell'altro quando si interagisce e ci si relaziona con gli altri attraverso la rete, e a sviluppare un atteggiamento di protezione e tutela dai rischi che si possono incontrare online.

### **Obiettivi**

- Introdurre il tema dei social media partendo dalla storia personale di ciascun ragazzo e da quella del gruppo classe
- Esplorare il livello di conoscenza dei ragazzi e il loro rapporto con tali strumenti (cosa fanno, quali bisogni soddisfano, di quali significati li investono)
- Approfondire la conoscenza di limiti e opportunità della rete
- Incrementare la consapevolezza in merito a emozioni in gioco, bisogni sottostanti e conseguenze delle proprie azioni in rete
- Sviluppare il senso di responsabilità nella propria presenza in ambienti mediali
- Riflettere sul concetto di privacy e intimità nella sfera pubblica e privata
- Potenziare un atteggiamento di problem solving e reazione attiva di fronte a situazioni problematiche che possono verificarsi in rete (cyberbullismo, sexting patologico...)

### **Tematiche**

- ✓ Identità (emozioni, bisogni, privacy e sicurezza personale)
- ✓ Identità digitale: il mio profilo cosa racconta di me? come lo gestisco?
- ✓ Relazioni e amici in rete, la netiquette e le norme della community
- ✓ Navigare sicuri: azioni e strategie per affrontare situazioni problematiche in rete



AGAPE Società Cooperativa Sociale  
Via Casnida, 19 - 24047 Treviglio (BG)  
tel 0363.46480; fax 0363.344894  
[segreteria@centrofamiglia.org](mailto:segreteria@centrofamiglia.org)  
P.IVA 02911360168



CERTIFICAZIONE UNI EN ISO 9001:2015  
N. 22182/10/S DEL 25/10/2010

### ***Destinatari***

- Alunni della scuola secondaria di I grado, classi I e II

### ***Metodologia***

La metodologia di intervento è **attiva**, perché favorisce la partecipazione dei membri del gruppo classe e l'emergere naturale di dinamiche nelle quali sperimentarsi e con cui lavorare. La consapevolezza e il cambiamento risultano facilitati se il soggetto ha la possibilità di cogliere direttamente atteggiamenti e modi di porsi e se, inoltre, può contare sulla possibilità di esplorare concretamente e di elaborare o rielaborare nuove modalità di organizzazione della propria esperienza e dei propri comportamenti.

Verranno utilizzate una serie di attività interattive e individuali (quali role playing, giochi di interazione, proiezione di filmati, ecc.) che hanno lo scopo di porsi come spunti e proposte di riflessione sul percorso.

### ***Struttura del percorso***

- Uno scambio con l'insegnante referente prima di avviare il percorso, per raccogliere caratteristiche e bisogni della classe
- Compilazione di un questionario da parte dei ragazzi prima di avviare il percorso, relativo alle loro aspettative sul corso
- **2 incontri** con il gruppo classe a cadenza settimanale della durata di 2 ore circa